

Index to volume 24 / Index du volume 24*

Articles

- Beaulieu, Paula. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Bercier-Larivière, Micheline et Renée Forgette-Giroux. L'évaluation des apprentissages scolaires : une question de justesse, 169.
- Brodeur, Monique, Pierre Valois, Marc Dussault et Paul Villeneuve. Validation d'un questionnaire sur les croyances et les pratiques des enseignants de la maternelle à propos d'habiletés métaphonologiques, 17.
- Chambers, Cynthia. A Topography for Canadian Curriculum Theory, 137.
- Cole, Ardra L. Teacher Educators and Teacher Education Reform: Individual Commitments, Institutional Realities, 281.
- Daniel, Marie-France, Louise Lafortune, Richard Pallascio, & Michael Schleifer. Philosophical Reflection and Cooperative Practices in an Elementary School Mathematics Classroom, 426.
- Davies, Scott. *See* Guppy, Neil, & Scott Davies.
- Deslandes, Rollande. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Doige, Lynda Ann Curwen. Beyond Cultural Differences and Similarities: Student Teachers Encounter Aboriginal Children's Literature, 383.
- Dunlop, Rishma. Beyond Dualism: Toward a Dialogic Negotiation of Difference, 57.
- Dussault, Marc. *Voir* Brodeur, Monique, Pierre Valois, Marc Dussault et Paul Villeneuve.
- Dyson, Lily L. Developing a University-School District Partnership: Researcher-District Administrator Collaboration for a Special Education Initiative, 411.
- Forgette-Giroux, Renée. *Voir* Bercier-Larivière, Micheline et Renée Forgette-Giroux.
- Fortin, Laurier. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Gagnon, Jocelyn. *Voir* Martel, Denis, Jocelyn Gagnon, Joanne Pelletier-Murphy et Johanne Grenier.
- Gambell, Trevor J., & Darryl M. Hunter. Rethinking Gender Differences in Literacy, 1.

*Key to pagination/Références aux numéros du volume : (1) 1-120; (2) 121-234; (3) 235-354; (4) 355-474.

Index to volume 24 / Index du volume 24*

Articles

- Beaulieu, Paula. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Bercier-Larivière, Micheline et Renée Forgette-Giroux. L'évaluation des apprentissages scolaires : une question de justesse, 169.
- Brodeur, Monique, Pierre Valois, Marc Dussault et Paul Villeneuve. Validation d'un questionnaire sur les croyances et les pratiques des enseignants de la maternelle à propos d'habiletés métaphonologiques, 17.
- Chambers, Cynthia. A Topography for Canadian Curriculum Theory, 137.
- Cole, Ardra L. Teacher Educators and Teacher Education Reform: Individual Commitments, Institutional Realities, 281.
- Daniel, Marie-France, Louise Lafortune, Richard Pallascio, & Michael Schleifer. Philosophical Reflection and Cooperative Practices in an Elementary School Mathematics Classroom, 426.
- Davies, Scott. *See* Guppy, Neil, & Scott Davies.
- Deslandes, Rollande. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Doige, Lynda Ann Curwen. Beyond Cultural Differences and Similarities: Student Teachers Encounter Aboriginal Children's Literature, 383.
- Dunlop, Rishma. Beyond Dualism: Toward a Dialogic Negotiation of Difference, 57.
- Dussault, Marc. *Voir* Brodeur, Monique, Pierre Valois, Marc Dussault et Paul Villeneuve.
- Dyson, Lily L. Developing a University-School District Partnership: Researcher-District Administrator Collaboration for a Special Education Initiative, 411.
- Forgette-Giroux, Renée. *Voir* Bercier-Larivière, Micheline et Renée Forgette-Giroux.
- Fortin, Laurier. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Gagnon, Jocelyn. *Voir* Martel, Denis, Jocelyn Gagnon, Joanne Pelletier-Murphy et Johanne Grenier.
- Gambell, Trevor J., & Darryl M. Hunter. Rethinking Gender Differences in Literacy, 1.

*Key to pagination/Références aux numéros du volume : (1) 1-120; (2) 121-234; (3) 235-354; (4) 355-474.

- Gervais, Colette. Le stage d'enseignement. Représentations des principaux acteurs, 121.
- Giasson, Jocelyne et Lise Saint-Laurent. Lire en classe : résultats d'une enquête au primaire, 197.
- Grenier, Johanne. Voir Martel, Denis, Jocelyn Gagnon, Joanne Pelletier-Murphy et Johanne Grenier.
- Guppy, Neil, & Scott Davies. Understanding Canadians' Declining Confidence in Public Education, 265.
- Hamel, Thérèse, Michel Morisset et Jacques Tondreau. Les agriculteurs à l'école : les savoirs enseignés dans les écoles moyennes et régionales au Québec, 1926-69, 398.
- Hanley, Betty. See Mather, David, & Betty Hanley.
- Hesch, Rick. Culturally Relevant Teacher Education: A Canadian Inner-City Case, 369.
- Hrimech, Mohamed. Voir Théorêt, Manon et Mohamed Hrimech.
- Hunter, Darryl M. See Gambell, Trevor J., & Darryl M. Hunter.
- Lafortune, Louise. See Daniel, Marie-France, Louise Lafortune, Richard Pallascio, & Michael Schleifer.
- Leclerc, Danielle. Voir Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- LeeSing, A. Curtis, & Carol A. Miles. The Relative Effectiveness of Audio, Video, and Static Visual Computer-Mediated Presentations, 212.
- Lemerise, Tamara et Brenda Soucy. Le point de vue d'adolescents montréalais sur les musées, 355.
- Marcotte, Diane. Voir Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Martel, Denis, Jocelyn Gagnon, Joanne Pelletier-Murphy et Johanne Grenier. Pygmalion en éducation physique : un mythe bien réel, 42.
- Mather, David, & Betty Hanley. Cohort Grouping and Preservice Teacher Education: Effects on Pedagogical Development, 235.
- Miles, Carol A. See LeeSing, A. Curtis, & Carol A. Miles.
- Morisset, Michel. Voir Hamel, Thérèse, Michel Morisset et Jacques Tondreau.
- Mura, Roberta. Voir Noël, Lise-Marie et Roberta Mura.
- Noël, Lise-Marie et Roberta Mura. Images des mathématiques chez des futurs maîtres, 296.
- Norquay, Naomi. Social Difference and the Problem of the "Unique Individual": An Uneasy Legacy of Child-Centred Pedagogy, 183.
- O'Sullivan, Brian. Global Change and Educational Reform in Ontario and Canada, 311.
- Pallascio, Richard. See Daniel, Marie-France, Louise Lafortune, Richard Pallascio, & Michael Schleifer.

- Paquette, Jerry. Educational Attainment and Employment Income: Incentives and Disincentives for Staying in School, 151.
- Pelletier-Murphy, Joanne. *Voir* Martel, Denis, Jocelyn Gagnon, Joanne Pelletier-Murphy et Johanne Grenier.
- Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc. Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale au suivi scolaire, 441.
- Royer, Égide. *Voir* Potvin, Pierre, Rollande Deslandes, Paula Beaulieu, Diane Marcotte, Laurier Fortin, Égide Royer et Danielle Leclerc.
- Saint-Laurent, Lise. *Voir* Giasson, Jocelyne et Lise Saint-Laurent.
- Schleifer, Michael. *See* Daniel, Marie-France, Louise Lafortune, Richard Pallaschio, & Michael Schleifer.
- Senyshyn, Yaroslav. Perspectives on Performance and Anxiety and Their Implications for Creative Teaching, 30.
- Soucy, Brenda. *Voir* Lemerise, Tamara et Brenda Soucy.
- Théorêt, Manon et Mohamed Hrimch. Les paradoxes de l'abandon scolaire : trajectoires de filles et de garçons du secondaire, 251.
- Tondreau, Jacques. *Voir* Hamel, Thérèse, Michel Morisset et Jacques Tondreau.
- Valois, Pierre. *Voir* Brodeur, Monique, Pierre Valois, Marc Dussault et Paul Villeneuve.
- Villeneuve, Paul. *Voir* Brodeur, Monique, Pierre Valois, Marc Dussault et Paul Villeneuve.

Research Notes / Notes de recherche

- Beaudoin, Charlotte. Integrating Somatic Learning into Everyday Life, 76.
- Boudreau, Pierre. The Supervision of a Student Teacher as Defined by Cooperating Teachers, 454.
- Field, James C., & Lori J. Olafson. Understanding Resistance in Students at Risk, 70.
- Olafson, Lori J. *See* Field, James C., & Lori J. Olafson.
- Westbury, Marilyn L. Reliability and Validity of Selected Criteria of *Light's Retention Scale*, 460.

Discussion / Débat

- Clifford, Patricia. *See* Jardine, David W., Patricia Clifford, & Sharon Friesen.
- Friesen, Sharon. *See* Jardine, David W., Patricia Clifford, & Sharon Friesen.
- Jardine, David W., Patricia Clifford, & Sharon Friesen. "Standing Helpless Before the Child": A Response to Naomi Norquay, 326.
- Norquay, Naomi. Still Standing! A Reply to David Jardine, Patricia Clifford, and Sharon Friesen, 332.

Review Essays / Essais critiques

- Lefebvre, Marie Louise. *Garçons et filles, stéréotypes et réussite scolaire* sous la direction de Pierrette Bouchard et Jean-Claude St-Amant et *Modèles de sexe et rapports à l'école : guide d'intervention auprès des élèves de troisième secondaire* sous la direction de Pierrette Bouchard, Natasha Bouchard, Jean-Claude St-Amant et Jacques Tondreau, 81.
- Neufeld, Jonathan. What's Worth Loving in Your School: Teacher Development and Universal Benevolence (*Changing Teachers, Changing Times: Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age*, by Andy Hargreaves), 87.
- Newman, Judith M. Reading Instruction: A Never-Ending Debate (*Reading Instruction That Works*, by Michael Pressley), 337.
- Piper, David. Education for Literacy: Learning About Standard Codes Versus Learning How to Use Them (*Multicultural Literacies: Dialect, Discourse, and Diversity*, by Patrick L. Courts), 94.

Book Reviews / Recensions

- Boudreau, Pierre. *Pygmalion en classe : les enseignants accordent-ils une chance égale d'apprendre à tous leurs élèves?* par Linda Morency, 228.
- Bourassa, Michelle. Voir Ducharme, Daphne et Michelle Bourassa.
- Charbonneau, Benoît. *Apprentissage et développement des adultes* sous la direction de Claudia Danis et Claudie Solar, 107.
- Covaleskie, John F. *The Changing Curriculum: Studies in Social Construction*, by Ivor F. Goodson, 101.
- Ducharme, Daphne et Michelle Bourassa. *Lecture, écriture et surdité. Visions actuelles et nouvelles perspectives* sous la direction de Colette Dubuisson et Daniel Daigle, 341.
- Dunlop, Rishma. *Race-ing Representation: Voice, History, and Sexuality*, edited by Kostas Myrsiades & Linda Myrsiades, 344.
- Ettayebi, Moussadak. *La recherche appliqu  e en pédagogie : des modèles pour l'enseignement* par Jean-Marie Van der Maren, 352.
- Foreman, Kathleen. *On the Subject of Drama*, edited by David Hornbrook, 112.
- Gambell, Trevor J. *Schooling Desire: Literacy, Cultural Politics, and Pedagogy*, by Ursula A. Kelly, 105.
- Harris, Carol E. *Muriel Duckworth: A Very Active Pacifist*, by Marion Douglas Kerans, 229.
- Jacobsen, D. Michele. *Points of Viewing Children's Thinking: A Digital Ethnographer's Journey*, by Ricki Goldman-Segall, 114.
- Laplante, Bernard. *La formation de la pens  e critique : théorie et pratique* par Jacques Boisvert, 467.

- Levin, Benjamin. *Perspectives on the Unity and Integration of Knowledge*, edited by Garth Benson, Ronald Glasberg, & Bryant Griffith, 226.
- Marzouk, Abdellah. *Enseignants de métier et formation initiale : des changements dans les rapports de formation à l'enseignement* sous la direction de Danielle Raymond et Yves Lenoir, 224.
- Meunier, Anik. *La visite scolaire au musée : stratégies pédagogiques pour une participation active des élèves de l'élémentaire* par Maryse Paquin, 103.
- Mujawamariya, Donatille. *Pratiques de formation en didactique des sciences* par J.-P. Astolfi, É. Darot, Y. Ginsburger-Vogel et J. Toussaint et *Mots-clés de la didactique des sciences : repères, définitions, bibliographies* par J.-P. Astolfi, É. Darot, Y. Ginsburger-Vogel et J. Toussaint, 350.
- Munk, Jan-Léopold. *Pour mieux comprendre la lecture et l'écriture* sous la direction de Clémence Préfontaine, Lucie Godard et Gilles Fortier, 346.
- Randhawa, Bikkar S. *Assessment of Classroom Learning*, by Claudio Violato, Anthony Marini, & Dan McDougall, 232.
- Robertson, Jan. *Organizational Learning in Schools*, edited by Kenneth Leithwood & Karen Seashore Louis, 465.
- Royer, Chantal. *L'encadrement des étudiants : un défi du XXI^e siècle* sous la direction de Louise Langevin et Louise Villeneuve, 348.
- Saint-Germain, Michel. *Introduction à la qualité totale en éducation* par Clermont Barnabé et *La gestion totale de la qualité en éducation* par Clermont Barnabé, 116.
- Savoie-Zajc, Lorraine. *Métacognition et compétences réflexives* sous la direction de Louise Lafortune, Pierre Mongeau et Richard Pallascio, 99.
- Schleifer, Michael. *Repenser l'éducation : repères et perspectives philosophiques* sous la direction de Aline Giroux, 109.
- Segal, Alan. *Masculinity Goes to School*, by Rob Gilbert & Pam Gilbert, 222.
- Trudelle, Denis. *Psychomotricité et pédagogie : favoriser le développement de l'enfant* par René Bolduc, 343.

